

Рабочая программа образовательной области
«Познавательное развитие»

Актуальность

Познание – воспроизведение в сознании (индивидуальном и коллективном) характеристик объективной реальности. Познавательное развитие - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста.

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Достижению целей и задач рабочей программы активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор содержания материала, его структурирование, выбраны перспективные принципы организации содержания рабочей программы. Актуальными при работе с детьми являются принципы:

- *принцип гуманизации педагогического процесса* - определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

- *принцип развивающего обучения* — способствующий не только осмыслению приобретаемых знаний, но и развитию психических процессов, связанных с восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевых и эмоциональных процессов, что в итоге обеспечивает развитие личности ребёнка в целом;

- *принцип индивидуального подхода* – предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребёнка, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;

- *принцип воспитывающего обучения* - отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе;

- *принцип научности обучения и его доступности* – означающий, что у детей дошкольного возраста формируются элементарные, но по сути научные, достоверные знания. Представления об окружающей действительности даются детям в таком объеме и на таком уровне конкретности и обобщенности, чтобы это было им доступно, и чтобы эти знания не искажали содержания

Познавательное развитие естественно связывают с процессом учения, характер которого состоит в направленности на развитие и саморазвитие субъекта в процессе

активного познания окружающей действительности. Отсюда основным механизмом развивающего обучения является диалог. Диалоговые ситуации классифицируются следующим образом: педагог-ребенок, ребенок-ребенок, ребенок-группа детей, ребенок-родители. Диалогичность в процессе обучения создает условия для проявления познавательной активности детей. Именно в диалоге ребенок высказывает свое мнение, свою точку зрения, которые выслушиваются и принимаются педагогом.

Тактика активизации познавательной деятельности детей в процессе обучения может быть реализована путем создания проблемной ситуации. В основе инновационных методик, используемых в обучении дошкольников, лежит идея проблематизации содержания социокультурного опыта (В.Т.Кудрявцев, В.А.Петровский, А.Н.Поддьяков). В дошкольном обучении в качестве объектов, ситуаций для проблематизации можно выбирать новые ситуации для детей, а также – учить видеть необычное в уже известном (А.Н.Поддьяков).

Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Игра в дошкольном детстве существует как особая деятельность и форма организации жизнедеятельности. Именно игра позволяет построить адекватную особенностям дошкольников систему обучения, именно игра обеспечивает особенности и вариативность дошкольного воспитания, связанные с культурным развитием ребенка.

В процессе познания формируются фундаментальные представления о мире; появляются новые способы познания и познавательные интересы; происходит эмоционально-чувственное постижение окружающей действительности. Эмоции называют центральной психической функцией дошкольного периода развития. Следовательно, познавательное содержание должно быть эмоционально окрашенным, находить эмоциональный отклик и быть интересным ребёнку.

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста тесно связано с формированием мотивов обучения. Процесс познания окружающей действительности должен побуждаться адекватными мотивами. На протяжении дошкольного возраста при правильной организации обучения познавательное отношение к действительности характеризуется переходом от игровой, практической деятельности к интеллектуальной, характеризующейся познавательными мотивами.

Существенным показателем развития ребенка является овладение им различными знаниями, развитие у него представлений об окружающем. При определении уровня овладения знаниями важно отметить две основные характеристики:

а) получение детьми различных знаний (развитие представлений ребенка о себе самом и разных сферах окружающей действительности: природе, человеческих отношениях);

б) освоение способов их получения (развитие у ребенка умения слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, самостоятельно экспериментировать с действительностью).

Полноценное познавательное развитие подразумевает объединение усилий взрослых (педагогов и родителей), окружающих ребенка. Соблюдение принципа развивающего обучения, решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребёнка обеспечивают формирование у дошкольника качеств,

необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы образовательной области «Познавательное развитие» составляют:

1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Характеристика возрастных особенностей воспитанников

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного развития ребенка.

Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Целевые ориентиры образовательного процесса

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, знает названия окружающих предметов и игрушек;

Промежуточные планируемые результаты

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного*, может определить равенство–неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (*длине, ширине, высоте*);
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Конкретизация задач:

Месяц	Неделя	Тема
-------	--------	------

Сенсорное развитие

3 – 4 года

Учить различать и называть основные сенсорные эталоны и осязаемые свойства предметов

Развивать сенсорно-аналитическую деятельность – группировать предметы по сенсорным признакам

Создавать условия для элементарной поисковой деятельности и экспериментирования

Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность

3-4 года

Способствовать запоминанию, называнию и правильному использованию деталей строительного материала.

Помогать пользоваться простыми способами конструирования: конструированию по образцу, по заданию взрослого, по замыслу.

Развивать умения анализировать созданные и будущие постройки, выполнять действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений

3-4 года

Способствовать овладению элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5.

Побуждать к выделению параметров величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения.

Способствовать овладению элементарными навыками ориентировки в пространстве.

Создавать условия для использования временных ориентировок в частях суток, днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

3-4 года

Создавать условия для накопления представлений о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении.

Развивать умения группировать и классифицировать предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал).

Побуждать давать названия растений, животных, выделять особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

Направлять действия детей на установление элементарных причинно-следственных связей и зависимостей между явлениями живой и неживой природы.

Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом» - <i>1-2 мл.гр.</i> «Мой город» - <i>ср.гр.</i> ; «Моя страна» - <i>ст.гр.</i> ; <i>подг.гр.</i> +беседа об Урале
	3	«Урожай» (<i>Овоци; Фрукты</i>)
	4	«Краски осени» (<i>Золотая осень; Хлеб</i>)
Октябрь	1	«Животный мир» (<i>Домашние животные, домашние птицы</i>)
	2	«Я – человек» (<i>Одежда; Обувь</i>)
	3	«Перелетные птицы»
	4	«Наш быт» (<i>Бытовая техника; Мебель</i>)
Ноябрь	1	«Зимующие птицы»
	2	«Транспорт» (<i>Водный, воздушный</i>)
	3	«Здоровей-ка» (<i>Части тела; Гигиена</i>)
	4	«Кто как готовится к зиме» (<i>Дикие животные</i>)
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров» (<i>Игрушки</i>)
	3	«Новогодний калейдоскоп» (<i>Зимние виды спорта. Забавы развлечения</i>)
	4	«Новогодний калейдоскоп» (<i>Традиции празднования Нового Года на Руси</i>)
Январь	3	«В гостях у сказки» Русские народ. Сказки (<i>1-2 мл. ср.гр.</i> ; Сказки об Урале - <i>ст. подг.гр.</i>)
	4	«Этикет» (<i>Продукты; Посуда</i>)
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Азбука безопасности» (<i>наземный транспорт</i>)
	3	«Наши защитники» (<i>Армия</i>)
	4	«Маленькие исследователи»
Март	1	«Женский день» (<i>Начало весны; 8 марта</i>)
	2	«Миром правит доброта» (<i>Охрана живой и неживой природы</i>)
	3	«Быть здоровыми хотим» (<i>Виды спорта</i>)
	4	«Весна шагает по планете» (<i>Первоцветы; руд на полях</i>)
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Встречаем птиц»
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4	«Волшебница вода» (<i>Рыбы</i>)
Май	1	«Праздник весны и труда» (<i>Поздняя весна</i>)
	2	«День победы»
	3	«Мир природы» (<i>Животные севера и Африки</i>)
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа» - (тема определяется в соответствии с возрастом детей)(<i>Лето. Насекомые</i>)

Учебно- методический комплекс по разделу «Познавательное развитие»

- 1. Рабочие программы в ДОУ. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (сентябрь – май).*
- 2. Диск Образовательно-воспитательный комплекс по программе «От рождения до школы» Тематическое планирование. Комплексные занятия.*
- 3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*
- 4. Дидактические игры – занятия в ДОУ. Автор-составитель. Е.Н. Панова.*
- 5. Математика Разработка Занятий. составитель Р.А.Жукова*
- 6.Развивающие Игры и занятия с палочками кюизинера В.П. Новикова, Л.И. Тихонова*
- 7. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представлений*
- 8. В.П. Новикова Математика в детском саду.*

Учебно- дидактический комплекс по разделу «Познавательное развитие»

- 1. Пирамидки, окрашенные в основные цвета*
- 2. Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)*
- 3. Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)*
- 4. Матрешки (из 5-7 элементов)*
- 5. Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)*
- 6. Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине*
- 7. Набор цветных палочек*
- 8. Набор кубиков с цветными гранями*
- 9. Кубы с прорезями разной формы*
- 10. Мозаика разных форм и цвета, крупная*
- 11. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)*
- 12. Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм*
- 13. Вертушки (ветряные)*
- 14. Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)*
- 15. Набор шумовых коробочек (по Монтессори)*
- 16. Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки*
- 17. Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода*
- 18. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)*
- 19. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)*

20. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)
21. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
22. Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)
23. Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовые)
24. дидактические игры: «Загадочные домики», «Цветные паровозики», «Обобщение» серия Учись играя, «Волшебный мешочек», «Что готовим», «Назови свойства материалов», «Найди Одинаковые», «Моем посуду», «Лягушки» ...
25. Демонстрационный материал автор А. Колесникова.
26. Наглядно-дидактическое пособия.

Планирование работы по формированию элементарных математических представлений.

месяц	тема, задачи	организация образовательной деятельности
сентябрь	много, мало, один Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «мало», «один».	Игры: «Медведь и пчелки» «Самолеты» «Что бывает круглой формы»
	Геометрические фигуры: квадрат, круг. познакомить детей с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), обследовать их осязательно-зрительным путем.	упражнение «Покажи квадрат» Игра «Найди свой домик»
октябрь	Геометрические фигуры: квадрат, круг закреплять представления о геометрических фигурах (круг и квадрат); умение классифицировать их по форме и цвету.	игровое упражнение «Сделай узор» Игры «Цветные автомобили» «Отгадай»
	Много, мало, один Упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета; развивать пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине»	Игры: «Поезд» «Зоопарк» Игровое упражнение: «Светофор»
	Геометрические Фигуры: круг, квадрат, треугольник Познакомить детей с треугольником; учить различать и называть треугольники, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и форме.	игровое упражнение «Покажи треугольник» Игры: «Найди такую же фигуру» «Догадайся, что я вижу»
	Количество: столько-сколько учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руки	игровое упражнение «Пчелки сели на цветочки» игры: «Бабочки и цветы» «Воробушки и автомобиль»
ноябрь	геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник учить различать и называть геометрические фигуры: осязательно-двигательным и зрительным путем	игровое упражнение «Составление предмета из геометрических фигур» Игры «Чудесный мешочек» «Отгадай»
	Количество: столько-сколько, поровну учить сравнивать количество предметов в двух группах путем наложения, используя слова: «Столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один»	Игровое упражнение «Грибочки» Игры «Кот и мыши» «Птички»
	Ориентировка в пространстве учить находить предмет в пространстве, определяя его местоположение словами: «вверху», «внизу», «на»; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами: «Столько», «сколько», «поровну», «много»,	Упражнение с палочками игра «Куда спряталась мышка?» Игровое упражнение «Лягушата»

	«мало», классифицировать предметы по цвету, называть изображение	
	сравнение предметов по длине учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат словами: «длиннее», «короче»	Игровое упражнение «Кто скорее свернет ленту?» Игра «Автомобили»
декабрь	Сравнение предметов по длине продолжать учить сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче»	Игровое упражнение «Чья дорожка длиннее?» Игры «Куда пойдешь?» «Угадай что задали»
	Сравнение предметов по длине Упражнять в сравнении предметов по длине, умение обозначать словами результат сравнения, двигаться в заданном направлении, определять местоположения предмета при помощи слов: «впереди», «слева», «справа». «сзади»	Игровое упражнение «Чья колбаска длиннее?» Игры «Куда пойдешь?» «Угадай, что загадали»
	ориентировка во времени учить различать части суток: день, ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче»	Игры «Мы шагаем» «Что длиннее?»
	Сравнение предметов по длине учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; определять, что больше без счета (Столько», «сколько», «поровну»); закреплять названия геометрических фигур.	Игровое упражнение «Разноцветные вагончики» Игры «разноцветные фонарики» «Найди свое место»
январь	Сравнение предметов по ширине учить сравнивать два предмета о ширине; обозначать словами результат сравнения; различать и называть геометрические фигуры.	игровое упражнение «Украшаем колокольчики» Загадка Игра «Отгадай, где шире?»
	Сравнение предметов по ширине упражнять в сравнении двух групп предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; в сравнении двух групп предметов путем наложения; отражать в речи результат сравнения: столько, сколько, поровну, одинаково.	Игры «Пройди по мостику» «Зеркало» Игровое упражнение «Чего больше?»
	Сравнение предметов по ширине Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения (шире-уже, разные по ширине)	игровое упражнение «Закрой дверь на замок» Игры «Едем в гости» «Два бассейна»
февраль	Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь Учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь; закреплять названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник)	Игры «Назови пропущенное слово» «Найди предмет»
	Количество: сравнение двух групп предметов Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, пользоваться словами: столько, сколько, поровну, больше, меньше.	игровая ситуация «Угостим белочек орехами» Игры «Скорый поезд»

		«Рыбак и рыбки»
	Сравнение предметов по ширине Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе)	Игровая ситуация «В гости к белочке» Игры «Кот и мыши» «Скажи куда мы положили»
	Сравнение двух групп предметов совершенствовать умение сравнивать равенство между двумя группами предметов	Игровое упражнение «Ручейки» Игры «Кто найдет цветок для мотылька?» «Зайчики и волк»
март	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. учить раскладывать фигуры в определённой последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: «Столько-сколько», «поровну», «больше», «меньше»	игровое упражнение «Бусы для куклы» игры «Солнышко и дождик» «Скажи наоборот»
	Сравнение предметов по Высоте Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше-ниже»; упражнять в различении и назывании геотермических фигур; ориентироваться в пространстве	Игровая ситуация «Кто выше?» Игра «Что выше?» Игровое упражнение «Мастерим коляску»
	Сравнение предметов по высоте упражнять в классификации предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения (выше-ниже, равные по высоте); закреплять умение различать и называть геометрические фигуры	игровое упражнение «какой столбик выше» игры «Что изменилось» «Зеркало»
	Сравнение предметов по высоте учить классифицировать фигуры по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат сравнения «выше-ниже», «равные по высоте»; закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева-справа)	игры «Строим дома» «Куда пойдешь, то и найдешь?»
апрель	Сравнение предметов учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой маленький	инсценировка «Про Машеньку и зайчонка» Игры «Маленькие и большие ножи бежали по дорожке»
	Сравнение предметов по величине Учить выделять в предмете форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине, развивать воображение	Игровое упражнение «Маленькая птичка» Игры «Телефон» «Игра с кругами»
	Сравнение предметов по длине Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; умения классифицировать предметы по длине, закреплять названия геометрических фигур.	Игровое упражнение «Грибы» игры «Гаражи» «Достань до мешочка»
	сравнение предметов по величине Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры (круг,	Упражнение" «Вкусное мороженное» игры «Найди предмет по форме»

	квадрат, треугольник)	«Пузырь»
<i>май</i>	Сравнение предметов по величине Учить классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов, обозначать результат сравнения словами (больше, меньше, столько, сколько)	игровое упражнение «бусы» игра «Где звенит колокольчик?»
	Повторение Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.	Игра №«Какие мы большие»